

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره[[1]](#footnote-1)» ویژه دوره­های کارآموزی/ کارورزی[[2]](#footnote-2)

**اطلاعات کلی دوره:**

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی:کارآموزی شناخت نوزادان نیازمند به مراقبت های ویژه

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: بیمارستان ولی عصر

نام بخش/ گروه: بخش NICU واورژانس زایمان

مسؤول آموزش: زهرا ارجمندی

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: زهرا ارجمندی

اطلاعات تماس مسؤول آموزش: 61054222

طول دوره: 18روز

**مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می­رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):**

در این دوره فراگیران با اتکا به آموخته های قبلي خود در واحد نظری و كاراموزی نوزادان در دوره کارشناسی ، علاوه بر مهارتهای كسب شده در زمینه معاینه فیزیکي نوزاد ،شرح حال گیری و شناسایی نوزادان در معرض خطر ،در این ترم بصورت اختصاصي تر به آموزش فراگیران در ارتباط با شناسایي بیماریهای نوزادن، علایم خطر ،اقدامات تشخیصی و درمانی ،نحوه مراقبت از نوزاد بستری دربخش NICU ،آشنایی با دستگاه های موجود در بخش ،شرح حال گیری از مادر، همچنین مشاوره وآموزش شیردهي به مادران نوزادان بستری در بخش پرداخته خواهد شد.

**پیامدهای یادگیری مورد انتظار[[3]](#footnote-3):**

**انتظار می رود درانتهای دوره کارآموزی دانشجو قادرباشد:**

1. بیماریهای شایع نوزادان در بخش ونشانه ها وعلائم خطررا بداند.
2. با اقدامات تشخیصی و درمانی نوزاد بیمارآشنا شوند.
3. معاینه فیزیکی جهت تشخیص علایم تهدید کننده حیات را انجام دهند.
4. نحوه مراقبت از نوزاد بیماررا بداند.
5. چگونگی کار با دستگاه های موجود در بخش را بداند.
6. مشاوره تخصصی در زمینه شیردهی به مادران را آموزش دهند.
7. داروهای موجود دربخش وکاربرد آنها را بداند.

**اهم فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری[[4]](#footnote-4):**

1-راند بالیني

2- ایفای نقش در قالب ارائه دهنده خدمت

3-هدایت دانشجویان با تمركز بر تعامل گروهي

4- آموزش مبتني بر حل مسأله

5- مشاهده هدایت شده

**وظایف و مسؤولیت­های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاست­ها و ضوابط دوره):**

1. رعایت پوشش حرفه ای
2. حضورمنظم وفعال درمحل کارآموزی
3. رعایت رفتارحرفه ای
4. بررسی دقیق پرونده نوزادان بستری نیازمند مراقبت ویژه
5. گرفتن شرح حال دقیق از مادر نوزاد
6. شرکت در راند بالینی و توجه به نکات آموزشی
7. آشنایی با دستگا ه های موجود دربخش
8. نحوه مراقبت از نوزاد نیازمند به مراقبت ویژه
9. مشاوره وآموزش شیردهی به مادران
10. انجام معاینه فیزیکی نوزاد در حال ترخیص

**نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:**

* **نوع ارزیابی :** هر دو روش تکوینی وتراکمی
* **روش ارزیابی دانشجو:**
* **تکوینی:**
* بر اساس بازخورد دریافتي از سوی استاد مربوطه
* **تراکمی:**
* بر اساس حضور منظم و فعال دانشجو،رعایت پوشش حرفه ای ورفتارحرفه ای، نحوه عملکرد در بالین و مشاركت با پرسنل،مهارتهای بالینی کسب شده
* **سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو**
* تکویني: 5%
* تراكمي: 95%
* تراكمي شامل: حضور منظم و مطابق با شیفت تعیین شده 20)% ، پوشش حرفه ای 20% ،نحوه عملکرد در بالین30% ،میزان مهارتهای بالیني كسب شده 30%

**منابع یادگیری:**

الف) کتب:

كتاب نوزادان نلسون ویرایش جدید

ب) مقالات:

هر نوع مقاله معتبر علمي از پایگاه های اطالعاتي Pubmed ،Up to date ، Google scholar

ج( محتوای الکترونیکی:

فیلم آموزشي

**برنامه زمان­بندی هفتگی:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| روزهای هفته | شنبه | یکشنبه | دوشنبه | سه­شنبه | چهارشنبه | پنج­شنبه |
| نوع فعالیت | **آشنایي با فضای فیزیکي بخش، اصول و استانداردهای مراقبتي مربوطه و اهداف مورد انتظار در طي كارآموزی**  **بررسی دقیق پرونده نوزاد بیمار**  **شرح حال گیری معاینه فیزیکی نوزاد** | **شرکت درراندهای بالینی و**  **آشنایی با بیماریهای نوزادان و نحوه شناسایی و مدیریت آنها** | **آشنایی با نحوه مراقبت از نوزاد در بخش مراقبت ویژه ،کاربرد دستگا ه های موجود در بخش ،اموزش شیردهی و نحوه مراقبت از نوزاد به مادرانی که نوزاد آنها در بخش ویژه بستری می باشد** |  |  |  |
| مسؤول | خانم ارجمندی | خانم ارجمندی | خانم ارجمندی |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| امکانات آموزشی مورد نیاز |  |  |  |  |  |  |

پیوست 1

**نکات کاربردی**

**پیامدهای یادگیری**

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت­ها و به طور کلی ویژگی­هایی هستند کـه می­خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می­کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد.

برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

**فعالیت­های یاددهی- یادگیری**

منظور از فعالیت­های یاددهی، مجموعه فعالیت­هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش­های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه­های کوچک، آموزش­ مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش­های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت­های یادگیری، مجموعه فعالیت­هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش­ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند[[5]](#footnote-5)، گراند راند[[6]](#footnote-6) و ژورنال کلاب[[7]](#footnote-7)، ارایه کنفرانس­های آموزشی[[8]](#footnote-8)

**روش­های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان**

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره­ آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره­ آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره­مندی از انواع روش­های ارزیابی صورت می­پذیرد:

* **ارزیابی دانش نظری[[9]](#footnote-9)** با استفاده از انواع آزمون­های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه­ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
* **ارزیابی عملکردی[[10]](#footnote-10)** در محیط­های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ­ساختارمند عینی[[11]](#footnote-11) به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون­های ویژه ارزیابی عملکرد
* **ارزیابی در محیط کار[[12]](#footnote-12)** با ذکر فعالیت­هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط­های کار واقعی انجام می­دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش­های ارزشیابی در محیط کار مانند:
* ارزشیابی 360 درجه[[13]](#footnote-13)
* بررسی پورت فولیو[[14]](#footnote-14) و لاگ بوک[[15]](#footnote-15)
* استفاده از Global rating form[[16]](#footnote-16)
* استفاده از روش­هایی مانند[[17]](#footnote-17)DOPS، Mini-CEX[[18]](#footnote-18) و .... با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

1. . Course Plan

   2. ضروری است در تدوین طرح دوره­های کارآموزی و کارورزی هریک از بخش­های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان­مندی­های پایان دوره­های مذکور، محورهای توان­مندی مندرج در سند توان­مندی­های دانش­آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی- منوی دبیرخانه پزشکی 90 به نشانی [http://medicine.tums.ac.ir/edo#](http://medicine.tums.ac.ir/edo)، قابل دسترس می­باشند. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. . Expected Learning Outcomes [↑](#footnote-ref-3)
4. . برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارایه شده است. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Round [↑](#footnote-ref-5)
6. . Grand Round [↑](#footnote-ref-6)
7. . Journal Club [↑](#footnote-ref-7)
8. . Didactic Conferences [↑](#footnote-ref-8)
9. . بر طبق برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد. [↑](#footnote-ref-9)
10. . Performance Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . Objective Structured Clinical Examination (OSCE) [↑](#footnote-ref-11)
12. .Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-12)
13. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-13)
14. Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. Logbook [↑](#footnote-ref-15)
16. . در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیآت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی­های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می­شود و بر طبق برنامه­های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر %50 ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل %40 و حداکثر %75 ارزیابی نهایی کارورز می­باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص­های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی­های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه­ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه­های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می­شود. [↑](#footnote-ref-16)
17. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-17)
18. . Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می­کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه­بندی به هرکدام از توان­مندی­های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می­دهد. در این نوع آزمون انتظار می­رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود. [↑](#footnote-ref-18)